

Liebe Lehrkräfte,

Vielen Dank, dass Sie an unserer Studie teilnehmen.

Im Rahmen des MaSDiV-Projekts haben Sie an einer Fortbildung zum Thema forschendes Lernen in verschiedenen Unterrichtskontexten teilgenommen. Mit diesem Fragebogen möchten wir von Ihnen erfahren, wie Sie die Fortbildung wahrgenommen haben und welche Auswirkungen der Kurs auf Sie und Ihre Arbeit hat. Mit Ihrer Hilfe können wir den Weiterbildungskurs weiter verbessern und Empfehlungen für Lehrkräfte in ganz Europa geben. Das Ausfüllen des Fragebogens wird etwa 20 Minuten in Anspruch nehmen. All Ihre Antworten werden vertraulich behandelt und anonym verarbeitet. Alle Antworten sind freiwillig.

Bitte markieren Sie Ihre Antworten wie folgt:

Bitte korrigieren Sie Ihre Antworten wie folgt:

Damit wir die Fragebögen zuordnen können, bitten wir Sie, folgenden Code einzutragen:

- erster Buchstabe Ihres Vornamens
- erster Buchstabe des Vornamens Ihrer Mutter
- zweiter Buchstabe des Vornamens Ihrer Mutter
- Der Tag Ihres Geburtstages.

Beispiel:

Vorname: Max Vorname der Mutter: Christiane Geburtstag von Max: 12. Mai

Markieren Sie den ersten Buchstaben oder <u>Ihren</u> Vornamen.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	<input checked="" type="checkbox"/>	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>ersten</u> Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter.																														
A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>zweiten</u> Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter.																														
A	B	C	D	E	F	G	<input checked="" type="checkbox"/>	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>Tag</u> Ihres Geburtstags.																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<input checked="" type="checkbox"/>	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Ihr Code

Markieren Sie den <u>ersten</u> Buchstaben Ihres Vornamens.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>ersten</u> Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>zweiten</u> Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>Tag</u> Ihres Geburtstags.																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Heutiges Datum

1.

Bitte geben Sie das heutige Datum an.

Tag	Monat

Persönliche Daten

2.

In welchem Jahr wurden Sie geboren?

Jahr
19

3.

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

weiblich	männlich	anderes
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ihre Erfahrung mit der Fortbildung

4. In welchem Umfang **stimmen** Sie folgenden Aussagen **zu**?

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
1) Mir hat die Fortbildung gut gefallen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Die Fortbildung hat dazu geführt, dass ich meine Unterrichtspraxis verändert habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Ich habe neue Ideen für meinen Unterricht erhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Ich habe in der Fortbildung viele neue Dinge gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Die Themen waren für mich relevant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Ich habe die Inhalte der Fortbildung in meinen Unterricht integrieren können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Die Fortbildung war gut geplant und interaktiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Ich würde meinen Kollegen/innen diese Fortbildung empfehlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Die Fortbildung unterstützt die Zusammenarbeit und den Austausch mit anderen Lehrkräften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Der kollegiale Austausch während der Fortbildung hat meinen eigenen Lernprozess gefördert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Die Erfahrungen aus dieser Fortbildung werden in meiner Arbeit nützlich sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Während der Fortbildung wurden mir Unterrichtsmaterialien zur Verfügung gestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Ich habe Unterrichtsmaterialien aus der Fortbildung in meinem alltäglichen Unterricht integriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15) Ich habe während der Fortbildung neue Unterrichtsmaterialien entwickelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Bitte geben Sie an, in welchem Maße folgende Aktivitäten in dieser Fortbildung **präsentiert wurden**.

	Wenig	Etwas	Viel	Sehr viel
1) Einführung in forschendes Lernen und Diskussionen über den Zusammenhang von forschendem Lernen und leistungsbezogener Heterogenität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Einführung und Diskussion der Unterrichtsmethoden, die forschendes Lernen unterstützen und alle Schüler/innen einbeziehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Diskussion über leistungsbezogene Heterogenität mit beispielhaften Schülerlösungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Entwicklung und Vorbereitung einer Unterrichtsstunde, die auf die leistungsbezogene Heterogenität eingeht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Einführung in Unterricht mit realistischen Kontexten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Diskussion konkreter realitätsbezogener Beispiele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Besprechung der effektiven Verwendung von authentischen, realistischen Kontexten und möglichen Nachteile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Untersuchung der Beziehung zwischen realitätsbezogenen Kontexten, moralischen, ethischen und kulturellen Aspekten und fundamentalen Werten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Entwicklung und Vorbereitung einer Unterrichtsstunde mithilfe von authentischen realitätsbezogenen Kontexten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Besprechung von Aspekten kultureller Diversität , die für den Unterricht in Naturwissenschaften/Mathematik relevant sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Untersuchung der kulturellen Wurzeln von Naturwissenschaften und Mathematik und die Auswirkungen auf unseren täglichen Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Besprechung von Möglichkeiten und Grenzen, mit kulturellen Unterschieden wirksam umzugehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Bitte geben Sie die **Bedeutung** jeder dieser Aktivität für Ihre Unterrichtspraxis an.

	Überhaupt nicht	Gering	Mittelmäßig	Hoch
1) Einführung in forschendes Lernen und Diskussionen über den Zusammenhang von forschendem Lernen und leistungsbezogener Heterogenität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Einführung und Diskussion der Unterrichtsmethoden, die Forschendes Lernen unterstützen und alle Schüler/innen einbeziehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Diskussion über leistungsbezogene Heterogenität mit beispielhaften Schülerlösungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Entwicklung und Vorbereitung einer Unterrichtsstunde, die auf die leistungsbezogene Heterogenität eingeht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Einführung in Unterricht mit realistischen Kontexten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Diskussion konkreter realitätsbezogener Beispiele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Besprechung der effektiven Verwendung von authentischen, realistischen Kontexten und möglichen Nachteile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Untersuchung der Beziehung zwischen realitätsbezogenen Kontexten, moralischen, ethischen und kulturellen Aspekten und fundamentalen Werten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Entwicklung und Vorbereitung einer Unterrichtsstunde mithilfe von authentischen realitätsbezogenen Kontexten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Besprechung von Aspekten kultureller Diversität, die für den Unterricht in Naturwissenschaften/Mathematik relevant sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Untersuchung der kulturellen Wurzeln von Naturwissenschaften und Mathematik und die Auswirkungen auf unseren täglichen Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Besprechung von Möglichkeiten und Grenzen, mit kulturellen Unterschieden wirksam umzugehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ihr Schulalltag

7. Bitte denken Sie an Ihren Schulalltag und geben Sie an, in welchem Umfang Sie folgenden Aussagen **zustimmen oder diese Aussagen ablehnen**.

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
1 Während des Unterrichts habe ich keine Zeit, gesellschaftsrelevante Kontexte zu besprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ich habe keine Zeit, schülerorientierte Unterrichtsstunden vorzubereiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ich integriere kein forschendes Lernen in meinen Unterricht, da es den Schülern/innen an Disziplin dazu mangelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Einige Schüler/innen mit Verhaltensauffälligkeiten machen es schwer, forschendes Lernen in den Unterricht einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 In meinen Klassen sind die kognitiven Fähigkeiten der Schüler/innen sehr unterschiedlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. In welchem Umfang **stimmen** Sie folgenden Aussagen **zu**?

Ich bin zuversichtlich, dass ...	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
1) ...ich Unterrichtsaktivitäten entwickeln kann, die Schüler/innen mit unterschiedlichen Kompetenzen erlauben, ihre eigenen Ideen auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) ...ich Schülern/innen mit unterschiedlichen Kompetenzen helfen kann, die Bedeutung der Unterrichtsinhalte zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) ...ich gesellschaftsrelevante Themen in meinen Unterricht integrieren kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) ...ich Schüler-Schüler-Diskussionen moderieren kann, an denen sich auch schwächere Schüler/innen beteiligen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) ...ich Unterrichtsaktivitäten entwickeln kann, die auf gesellschaftsrelevante Themen eingehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) ...ich forschendes Lernen einsetzen kann, um Schüler/innen dazu zu motivieren, sich mit gesellschaftsrelevanten Themen zu beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) ...ich Unterrichtsaktivitäten entwickeln kann, die sich auf verschiedene kulturelle Hintergründe beziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) ...ich forschendes Lernen einsetzen kann, um all meine Schüler/innen zum Lernen zu motivieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) ...ich forschendes Lernen (auch mit praktischen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Experimenten / Messungen) einsetzen kann, das all meine Schüler/innen beim Lernen unterstützen

- | | | | | | |
|------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10) | ...ich meine Unterrichtsaktivitäten auf Schüler/innen mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen anpassen kann. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11) | ... ich auf dem kulturellen Hintergrund meiner Schüler/innen in meinem Unterricht aufbauen kann. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12) | ... ich Diskussionen im Unterricht fördern kann, die auf gesellschaftsrelevante Themen eingehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

9. In welchem Umfang stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
1) Unterrichtsaktivitäten müssen den kulturellen Hintergrund von Schülern/innen berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Realitätsbezüge im Unterricht tragen dazu bei, alle Schüler/innen beim Lernen zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Unterrichtsstunden in Naturwissenschaft und Mathematik müssen auf gesellschaftsrelevante Themen eingehen, um die Ausbildung von Wertvorstellungen bei Schülern/innen zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Benutzt man kulturelle Unterschiede als Ausgangspunkt für das Lernen, so unterstützt das Lernen aller Schüler/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Wenn Schüler/innen ermutigt werden, ihre eigenen Ideen zu erläutern, so fördert das Schüler/innen aller Kompetenzstufen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Forschendes Lernen ist gut geeignet, um alle Schüler/innen in ihrem Lernprozess zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Kooperationen zwischen Schüler/innen im Unterricht (z.B. im Rahmen von Gruppenarbeit) fördern einen Austausch zwischen Schüler/innen mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Die Integration von gesellschaftsrelevanten Themen unterstützt Schüler/innen bei der Entwicklung eines tieferen Verständnisses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Der Unterricht muss Schüler/innen die Gelegenheit geben, gesellschaftsrelevante Themen zu besprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Lernen in gesellschaftsrelevanten Kontexten unterstützt die Fähigkeit der Schüler/innen, begründete Entscheidungen zu treffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Modellierungsaufgaben erlauben Schüler/innen aller Kompetenzniveaus auf ihrem Niveau zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Das Entwickeln eigener Experimente und Forschungsansätze erlaubt allen Schüler/innen auf ihrem Niveau zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Wie häufig finden folgende Aktivitäten in Ihren Unterrichtsstunden statt?

	In meinen Unterrichtsstunden ...	Nie oder so gut wie nie	Manch mal	Meis- tens	Fast immer
1)	... zeige ich Schülern/innen, inwiefern dieses Unterrichtsfach gesellschaftsrelevant ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	... sind die Schüler/innen mit praktischen Aktivitäten beschäftigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	... integriere ich verschiedene Kontexte, um Schüler/innen mit unterschiedlichen Fähigkeiten einzubeziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	... beziehe ich so viele Schüler/innen wie möglich in Gespräche über ihre eigenen Ideen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	... beziehe ich mich auf den kulturellen Hintergrund meiner Schüler/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6)	... diskutieren meine Schüler/innen kontroverse gesellschaftsrelevante Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	... biete ich beim forschenden Lernen unterschiedliche Hilfestellungen für Schüler/innen mit unterschiedlichen Kompetenzniveaus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8)	... gehe ich auf kulturelle Werte und Erwartungen von Schüler/innen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9)	... helfe ich meinen Schüler/innen, die Welt außerhalb der Schule zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10)	... experimentieren, forschen und modellieren die Schüler/innen indem sie meinen Anweisungen folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11)	... integriere ich Realitätsbezüge, um die Ausbildung fundamentale Werte zu fördern (z. B. demokratische Werte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12)	... führen Schüler/innen Diskussionen oder Gespräche in der Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13)	... haben die Schüler/innen die Gelegenheit, ihre eigenen Experimente durchzuführen und selbständig zu forschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14)	... haben die Schüler/innen die Gelegenheit, ihre Ideen zu erläutern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15)	... erlaube ich jedem Schüler/jeder Schülerin selbst Lösungen zu Problemen zu suchen und Erklärungen zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16)	... führen die Schüler/innen Experimente und Untersuchungen durch, um ihre eigenen Ideen auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17)	... entwickeln die Schüler/innen ihre eigenen Experimente und Untersuchungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18)	... erläutere ich die Bedeutung dieses Unterrichtsfachs für unseren Alltag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19)	... integriere ich gesellschaftsrelevante Kontexte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20)	... integriere ich Kontexte aus verschiedenen Kulturen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21)	... diskutieren die Schüler/innen über die Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22)	... ziehen die Schüler/innen Schlussfolgerungen aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Experimenten/Untersuchungen, die sie durchgeführt haben.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!!!