

Liebe Lehrkräfte,

Vielen Dank, dass Sie an unserer Studie teilnehmen.

Im Rahmen des MaSDiV-Projekts nehmen Lehrkräfte in Zypern, Deutschland, Malta, den Niederlanden, der Türkei und Spanien an einer Fortbildung zum Thema forschendes Lernen in unterschiedlichen Kontexten teil. Mit diesem Fragebogen möchten wir Erfahrungen und Meinungen von Lehrkräften zu diesem Fortbildungskurs in ganz Europa sammeln. Mit Ihrer Hilfe können wir die aktuelle Bildungssituation in Baden-Württemberg (BW) besser verstehen und haben damit eine breite Basis für Empfehlungen. Das Ausfüllen des Fragebogens wird etwa 20 Minuten in Anspruch nehmen. All Ihre Antworten werden vertraulich behandelt und anonym verarbeitet. Alle Antworten sind freiwillig.

Bitte markieren Sie Ihre Antworten wie folgt:

Bitte korrigieren Sie Ihre Antworten wie folgt:

Am Ende der Fortbildung bitten wir Sie, einen weiteren Fragebogen auszufüllen. Damit wir die Fragebögen zuordnen können, bitten wir Sie, folgenden Code einzutragen:

- erster Buchstabe Ihres Vornamens
- erster Buchstabe des Vornamens Ihrer Mutter
- zweiter Buchstabe des Vornamens Ihrer Mutter
- Den Tag Ihres Geburtstages.

Beispiel:

Vorname: Max Vorname der Mutter: Christiane Geburtstag von Max: 12. Mai

Markieren Sie den ersten Buchstaben oder <u>Ihren</u> Vornamen.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	X	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>ersten</u> Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter.																														
A	B	X	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>zweiten</u> Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter.																														
A	B	C	D	E	F	G	X	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>Tag</u> Ihres Geburtstags.																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	X	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Ihr Code

Markieren Sie den <u>ersten</u> Buchstaben Ihres Vornamens.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>ersten</u> Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>zweiten</u> Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter.																														
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
Bitte markieren Sie den <u>Tag</u> Ihres Geburtstags.																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Heutiges Datum

1.

Tag Monat

Bitte geben Sie das heutige Datum an.

--	--

Persönliche Daten

2.

Jahr

In welchem Jahr wurden Sie geboren?

19

3.

weiblich	männlich	anderes
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

4. Bitte geben Sie an, seit wie vielen Jahren Sie (zum Ende dieses Schuljahres) als Lehrkraft tätig sind.

--

5. Bitte geben Sie an, in welchem Umfang Sie Fortbildungen zu folgenden Themen bezogen auf Mathematik erhalten haben.

	Während der Lehrerausbildung	Während der Weiterbildung	Überhaupt nicht
1) Forschendes Lernen (z. B. schülerorientiertes & entdeckendes Lernen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Leistungsbezogene Heterogenität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Kultursensibler Unterricht (z. B. kulturelle Unterschiede als Ausgangspunkt im Unterricht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Förderung von fundamentalen Werten unserer Gesellschaft (z. B. demokratische Werte, Achtung der Menschenwürde)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Bitte geben Sie für jeden nachfolgenden Bereich an, inwiefern Sie derzeit eine Fortbildung benötigen.

	Derzeit kein Bedarf	In geringem Maß erforderlich	In mittlerem Maß erforderlich	In hohem Maß erforderlich
1) Konzepte für individualisiertes Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Forschendes Lernen (z. B. schülerorientiertes & entdeckendes Lernen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Unterricht in einer multikulturellen oder multilingualen Umgebung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Unterricht in Klassen mit großer leistungsbezogener Heterogenität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Förderung von fundamentalen Werten unserer Gesellschaft (z. B. demokratische Werte, Respekt) mithilfe von Naturwissenschaften oder Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Verwendung digitaler Ressourcen (z. B. Smartphones, Online-Foren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Bitte geben Sie an, in welchen Klassen(stufen) Sie an Ihrer Schule unterrichten.

1) <i>Primarstufe</i>	<input type="checkbox"/>
2) <i>Sekundarstufe 1</i>	<input type="checkbox"/>
3) <i>Sekundarstufe 2</i>	<input type="checkbox"/>

Ihr Schulalltag

8. Bitte denken Sie an Ihren Schulalltag und geben Sie an, in welchem Umfang Sie folgenden Aussagen **zustimmen oder diese Aussagen ablehnen**.

		Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
1)	In dem Unterrichtsfach, das ich unterrichte, kann ich entscheiden, auf welche Inhalte ich mich konzentriere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	Laut der Bildungspläne wird der Einsatz gesellschaftsrelevanter Kontexte im Unterricht in Betracht gezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	Ich war in der Vergangenheit schon einmal ungerecht zu einem Schüler/einer Schülerin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	Während des Unterrichts habe ich keine Zeit, gesellschaftsrelevante Kontexte zu besprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	Wenn ich mit meinen Schülern/innen spreche, höre ich immer genau zu, was sie zu sagen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6)	Ich habe keine Zeit, schülerorientierte Unterrichtsstunden vorzubereiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	In meinem Schulalltag kann ich entscheiden, auf welche realistischen Kontexte ich während meines Unterrichts eingehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8)	Ich bin immer freundlich und höflich zu meinen Schülern/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9)	Laut der Bildungspolitik in BW muss auf Heterogenität (bezogen auf Kultur, Gender, Leistung etc.) in Klassen eingegangen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10)	In meinen Klassen gibt es viele Schüler/innen, deren Muttersprache nicht Deutsch ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11)	Meine Schule hält es für wichtig, gesellschaftsrelevante Kontexte im Unterricht einzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12)	Die Bildungspläne in BW berücksichtigen Diversität in Klassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13)	Ich integriere kein forschendes Lernen in meinen Unterricht, da es den Schülern/innen dazu an Disziplin mangelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14)	Laut der Bildungspolitik in BW muss auf gesellschaftsrelevante Themen im Unterricht eingegangen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15)	Einige Schüler/innen mit Verhaltensauffälligkeiten machen es schwer, forschendes Lernen im Unterricht einzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16)	In meiner Schule wird auf Umgang mit Diversität großen Wert gelegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17)	In meiner Schule tauschen Lehrkräfte üblicherweise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterrichtsmaterialien aus.

- | | | | | | |
|------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18) | In einer Diskussion mit meinen Schülern/innen bleibe ich immer objektiv und halte mich an die Fakten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19) | In meiner Schule diskutieren Lehrkräfte darüber, wie manche Themen bestimmten Schülern/innen nahegebracht werden können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20) | In meinen Klassen sind die kognitiven Fähigkeiten der Schüler/innen sehr unterschiedlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21) | In meiner Schule arbeiten Lehrkräfte zusammen, um Unterrichtsstunden zu planen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

9. In welchem Umfang **stimmen** Sie folgenden Aussagen **zu**?

	Ich bin zuversichtlich, dass ...	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
1)	...ich Unterrichtsaktivitäten entwickeln kann, die Schüler/innen mit unterschiedlichen Kompetenzen erlauben, ihre eigenen Ideen auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	...ich Schülern/innen mit unterschiedlichsten Kompetenzen helfen kann, die Bedeutung der Unterrichtsinhalte zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	...ich gesellschaftsrelevante Themen in meinen Unterricht integrieren kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	...ich Schüler-Schüler-Diskussionen moderieren kann, an denen sich auch schwächere Schüler/innen beteiligen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	...ich Unterrichtsaktivitäten entwickeln kann, die auf gesellschaftsrelevante Themen eingehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6)	...ich forschendes Lernen einsetzen kann, um Schüler/innen dazu zu motivieren, sich mit gesellschaftsrelevanten Themen zu beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	...ich Unterrichtsaktivitäten entwickeln kann, die sich auf verschiedene kulturelle Hintergründe beziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8)	...ich forschendes Lernen einsetzen kann, um all meine Schüler/innen zum Lernen zu motivieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9)	...ich forschendes Lernen (auch mit praktischen Experimenten / Messungen) einsetzen kann, das all meine Schüler/innen beim Lernen unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10)	...ich meine Unterrichtsaktivitäten auf Schüler/innen mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen anpassen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11)	...ich auf dem kulturellen Hintergrund meiner Schüler/innen in meinem Unterricht aufbauen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12)	...ich Diskussionen im Unterricht fördern kann, die auf gesellschaftsrelevante Themen eingehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. In welchem Umfang **stimmen** Sie folgenden Aussagen **zu**?

	Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
1) Unterrichtsaktivitäten müssen den kulturellen Hintergrund von Schülern/innen berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Realitätsbezüge im Unterricht tragen dazu bei, alle Schüler/innen beim Lernen zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Unterrichtsstunden in Naturwissenschaft und Mathematik müssen auf gesellschaftsrelevante Themen eingehen, um die Ausbildung von Wertvorstellungen bei Schülern/innen zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Benutzt man kulturelle Unterschiede als Ausgangspunkt für das Lernen, so unterstützt man das Lernen aller Schüler/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Wenn Schüler/innen ermutigt werden, ihre eigenen Ideen zu erläutern, so fördert das Schüler/innen aller Kompetenzstufen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Forschendes Lernen ist gut geeignet, um alle Schüler/innen in ihrem Lernprozess zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Kooperationen zwischen Schüler/innen im Unterricht (z.B. im Rahmen von Gruppenarbeit) fördern einen Austausch zwischen Schüler/innen mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Die Integration von gesellschaftsrelevanten Themen unterstützt Schüler/innen bei der Entwicklung eines tieferen Verständnisses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Der Unterricht muss Schüler/innen die Gelegenheit geben, gesellschaftsrelevante Themen zu besprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Lernen in gesellschaftsrelevanten Kontexten unterstützt die Fähigkeit der Schüler/innen, begründete Entscheidungen zu treffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Modellierungsaufgaben erlauben Schüler/innen aller Kompetenzniveaus auf ihrem Niveau zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Das Entwickeln eigener Experimente und Forschungsansätze erlaubt allen Schüler/innen auf ihrem Niveau zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Wie häufig finden folgende Aktivitäten in Ihren Unterrichtsstunden statt?

In meinen Unterrichtsstunden ...		Nie oder so gut wie nie	Manch- mal	Meis- tens	Fast immer
1)	... zeige ich Schülern/innen, inwiefern dieses Unterrichtsfach gesellschaftsrelevant ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	... sind die Schüler/innen mit praktischen Aktivitäten beschäftigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	... integriere ich verschiedene Kontexte, um Schüler/innen mit unterschiedlichen Fähigkeiten einzubeziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	... beziehe ich so viele Schüler/innen wie möglich in Gespräche über ihre eigenen Ideen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	... beziehe ich mich auf den kulturellen Hintergrund meiner Schüler/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6)	... diskutieren meine Schüler/innen kontroverse gesellschaftsrelevante Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	... biete ich beim forschenden Lernen unterschiedliche Hilfestellungen für Schüler/innen mit unterschiedlichen Kompetenzniveaus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8)	... gehe ich auf kulturelle Werte und Erwartungen von Schüler/innen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9)	... helfe ich meinen Schüler/innen, die Welt außerhalb der Schule zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10)	... experimentieren, forschen und modellieren die Schüler/innen indem sie meinen Anweisungen folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11)	... integriere ich Realitätsbezüge, um die Ausbildung fundamentaler Werte zu fördern (z. B. demokratische Werte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12)	... führen Schüler/innen Diskussionen oder Gespräche in der Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13)	... haben die Schüler/innen die Gelegenheit, ihre eigenen Experimente durchzuführen und selbständig zu forschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14)	... haben die Schüler/innen die Gelegenheit, ihre Ideen zu erläutern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15)	... erlaube ich jedem Schüler/jeder Schülerin selbst Lösungen zu Problemen zu suchen und Erklärungen zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16)	... führen die Schüler/innen Experimente und Untersuchungen durch, um ihre eigenen Ideen auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17)	... entwickeln die Schüler/innen ihre eigenen Experimente und Untersuchungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18)	... erläutere ich die Bedeutung dieses Unterrichtsfachs für unseren Alltag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19)	... integriere ich gesellschaftsrelevante Kontexte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20)	... integriere ich Kontexte aus verschiedenen Kulturen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21)	... diskutieren die Schüler/innen über die Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22)	... ziehen die Schüler/innen Schlussfolgerungen aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Experimenten/Untersuchungen, die sie durchgeführt haben.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!!!